

## 介護実習Ⅱにおける実習計画表の活用の検討 － 個別援助技術実習と介護総合実習との比較 －

Consideration of utilization of a training agenda in care practical training II

－ The comparative of individual assistance technical training and total practice training －

丸山 順子 赤沢 昌子 齋藤 真木  
Junko MARUYAMA Masako AKAZAWA Maki SAITO

### 要旨

介護過程の展開を行う個別援助技術実習と介護総合実習において、学生自ら考え行動できるように作成した実習計画表の活用の実態を明らかにし、指導への課題を探るために本研究に取り組んだ。そこで、平成27年介護福祉学科2年生に、個別援助技術実習と介護総合実習後に共通な20項目の質問紙調査を行った。その結果、①個別援助技術実習より介護総合実習の方が実習計画表を活用しておらず、活用する学生としない学生に2分化された。②活用内容では、個別援助技術実習では、自分の実習進捗として、介護総合実習では、巡回教員や実習指導者に伝え実施できる行動に意識が強くなっていた。③活用したことにより、利用者の関わりに自信をもち充実感を得た。これらを踏まえ教員は、各実習への学生指導への工夫や実習指導者との調整等の役割を遂行することの示唆を得た。

【キーワード】 介護実習Ⅱ 実習計画表の活用 教員による指導 実習指導者との調整

### 1. はじめに

介護福祉士養成におけるカリキュラムでは、実習に450時間以上の介護実習が義務付けられている。介護実習には、介護実習Ⅰと介護実習Ⅱがある。本校における介護実習Ⅰは、見学実習であり、介護実習Ⅱは、個別援助技術実習・介護総合実習となっている。介護実習Ⅱでは、「一つの施設・事業等において一定期間以上継続して実習を行う中で、利用者ごとの介護計画の作成、実施後の評価やこれを踏まえた計画の修正といった一連の介護過程のすべてを継続的に実践すること」となっている<sup>1)</sup>。

よって、介護実習Ⅱでは、長期の実習となり、介護過程の展開を行うことで、知識と技術、態度を統合する実習となる。本校では、実習課題の達成にむけ、学生が自ら考え実習にのぞめるようにと、事前に各学生が自分の実習内容をスケジュール化する実習計画表を作成し、実習に臨むようにしてきた。実習計画表の活用による効果は、学生がスケジュールを立てることで実習全体の流れを把握し、実習課題が明らかになり、日々の行動目標や行動計画に活かされ、学生の実習に対する自主性につながっていた<sup>2)</sup>。また、その学生が立てた実習計画表を活用して、指導にあたる実習指導者も増えてきた<sup>3)</sup>。しかし、介護過程の展開をする2回の実習において、実習計画表の活用の実態に変化があるのかわからないまま実習指導をしてきた。

そこで、本稿では、学生が個別援助技術実習と介

護総合実習で実習計画表をどのように活用しているのか実態を調査し、比較することで、それぞれの実習内容（段階）にふさわしい実習計画表とその活用の意義を明確化した。そして、実習計画表を活用することで、学生自身が、実習目標に達成するために自ら考えて行動することが期待される。

### 2. 実習計画表の活用に関して

本校では、2年生の6月に17日間の個別援助技術実習を10月末に5日間、11月～12月にかけて18日間で計23日間の介護総合実習を行っている。これらの実習に、各自実習計画表（表1）を作成している。まず、学生は実習要項で定められている実習内容と目標を意識して、実習期間を通していつ何を実施したいのかを計画表に記入する。そして、実習の事前オリエンテーション時に施設の実習指導者に見ていただき、施設の実習指導マニュアルや業務の流れ等とすり合わせをして、指導者はその学生の実習プログラムを作成し、学生は実習計画表を修正してから実習に臨むことになっている。さらに、実習中においては、実習計画表の介護過程の進捗や生活支援技術の経験状況を確認や修正しつつ、日々の行動目標をもつために活用するように指導している。

(表1) 実習計画表

| 介護福祉学科2年生 介護総合実習計画表 |                 |        |        |        |        | 学籍番号   | 氏名                                     |
|---------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                     |                 | 月曜日    | 火曜日    | 水曜日    | 木曜日    | 金曜日    | 学校(2週間)で行うこと                           |
| 前期実習<br>介護実習Ⅰ       | 月日              | / 1日目  | / 2日目  | / 3日目  | / 4日目  | / 5日目  | 土・日に行うこと                               |
|                     | 会議<br>実習<br>退学後 |        |        |        |        |        |  |
|                     | 実習<br>日<br>実習   |        |        |        |        |        |  |
| 中期実習<br>介護実習Ⅱ       | 月日              | / 6日目  | / 7日目  | / 8日目  | / 9日目  | / 10日目 | 土・日に行うこと                               |
|                     | 会議<br>実習<br>退学後 |        |        |        |        |        |  |
|                     | 実習<br>日<br>実習   |        |        |        |        |        |  |
| 後期実習<br>介護実習Ⅲ       | 月日              | / 11日目 | / 12日目 | / 13日目 | / 14日目 | / 15日目 | 土・日に行うこと                               |
|                     | 会議<br>実習<br>退学後 |        |        |        |        |        |  |
|                     | 実習<br>日<br>実習   |        |        |        |        |        |  |
| 最終実習<br>介護実習Ⅳ       | 月日              | / 16日目 | / 17日目 | / 18日目 | / 19日目 | / 20日目 | 土・日に行うこと                               |
|                     | 会議<br>実習<br>退学後 |        |        |        |        |        |  |
|                     | 実習<br>日<br>実習   |        |        |        |        |        |  |
| 卒業実習<br>介護実習Ⅴ       | 月日              | / 21日目 | / 22日目 | / 23日目 |        |        | 実習前に確認をお願いします<br>実習指導者サイン<br>巡回担当教員サイン |
|                     | 会議<br>実習<br>退学後 |        |        |        |        |        |  |
|                     | 実習<br>日<br>実習   |        |        |        |        |        |  |

松本短期大学

### 3. 研究目的

本研究は、個別援助技術実習と介護総合実習において、学生の実習計画表の作成や活用の実態を比較することにより、各実習で学生が自ら考え実習ができるための実習計画表活用の検討を行い、今後の実習指導に活かす。

### 4. 研究方法

#### 1) 対象者及び方法

- (1) 調査対象者：本校の2年生40名
- (2) 調査方法：実習終了後に自記式質問紙調査を行う。

#### 2) 調査期間

- (1) 個別援助技術実習の調査期間；  
平成27年6月1日～6月30日
- (2) 介護総合実習の調査期間；  
平成27年10月26日～12月22日

#### 3) 質問内容：

(1) 実習計画表活用状況について、個別援助技術実習と介護総合実習で共通の質問20項目を実施する。

実習計画表との関連を①自分の実習計画としての作成（事前の作成、実習で経験したいこと、日々の行動目標等）と活用（介護過程の進捗、介護技術の習得内容等）9項目②実習計画を実習指導者・巡回指導にアプローチ（実習に取り入れてもらう等）6項目③実習の感想（利用者との関わり、積極性・充実感・実習のしやすさ等）の5項目において分析した。

(2) 介護総合実習については、実習計画表作成に関わる内容（個別援助技術実習の実習計画表を参考

にした等）5項目を追加する。

4) 分析方法：SPSS 22.0 for Windows を用いて集計を行い、共通質問項目においては、対応あるt検定（有意水準5%）を行う。また、各項目のクロス表を作成し、単変量解析で有意差（ $p<0.05$ ）の検討を行う。

#### 5) 倫理的配慮

アンケート用紙に個人を特定できないこと、統計的に処理し本研究以外に使用しないこと、協力は個人の自由とすることを説明し、提出をもって同意が得られたものとする。

### 5. 結果

学生のアンケートの回収率は個別援助技術実習85.0%(34名)、介護総合実習95.0%(38名)であった。

#### 1) 実習計画表の活用状況

実習計画表の活用状況において、個別援助技術実習と介護総合実習の共通の20項目のうち、次の3つに分けて結果を示す。(1) 自分の実習計画としての作成・活用9項目 (2) 実習計画を実習指導者・巡回指導にアプローチ6項目 (3) 実習の感想5項目④介護総合実習の実習計画表作成5項目は、図1)～3)に示した。

## (1) 自分の実習計画としての作成・活用の実態

図 1)



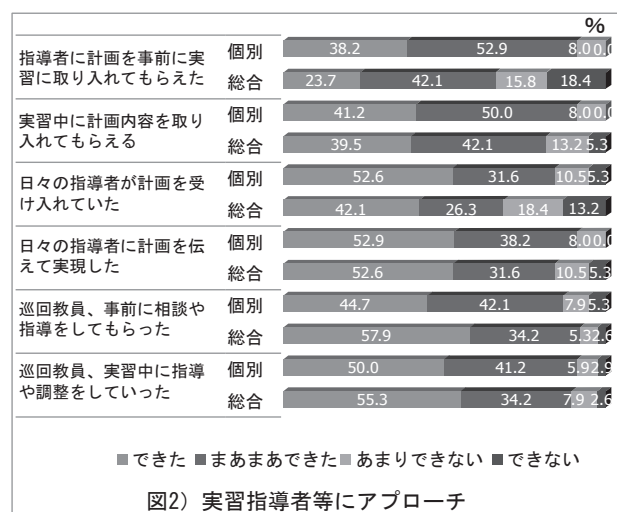
\* t &lt; 0.05 \*\* t &lt; 0.01

①<実習計画表を活用>の項目について「できた」「まあまあできた」と答えたのは、個別援助技術実習では、82.3%に対して、介護総合実習では、60.5%と低くなっていた。

② 個別援助技術実習より介護総合実習が低値であった項目は、20項目中9項目であった。  
その項目は、<計画書の活用><事前に経験したい事の明確化><計画を日々の行動目標に活用><計画書を活用し積極的な行動><計画内容の達成度を実感><計画書を修正して活用><計画書で介護技術の内容を意識>であった。

③<計画表に施設の予定を書き入れる>は、個別援助技術実習と介護総合実習ともに、できた、まあまあできたと回答した者が70%以下であった。

## (2) 実習計画を実習指導者・巡回教員にアプローチの実態 図 2)



\* t &lt; 0.05 \*\* t &lt; 0.01

①個別援助技術実習と介護総合実習共に、85%以上の学生が、巡回教員に対して<巡回教員に事前に相談や指導をもらった><巡回教員に実習中指導者調整をもらった>「できた」「まあまあできた」と回答していた。

②個別援助技術実習より介護総合実習共に、実習指導者に対して<指導者に計画を取り入れてもらえた><実習中、計画を取り入れてもらっている><日々の指導者に計画を伝えて実現した><日々の指導者が計画を受け入れていた>の項目すべてが、個別援助技術実習より介護総合実習の方が、「できた」「まあまあできた」の値が低下した。

## (3) 実習の感想 図3)

- ①全項目 85%以上「思う」「まあまあ思う」と回答していた。
- ②全項目、個別援助技術実習より介護総合実習の方が高値を示していた。

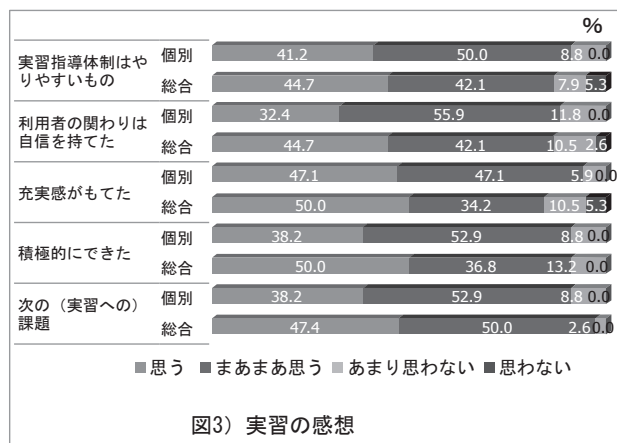


図3) 実習の感想

\*  $t < 0.05$  \*\*  $t < 0.01$ 

## 2) 介護総合実習の実習計画作成の実態 図4)

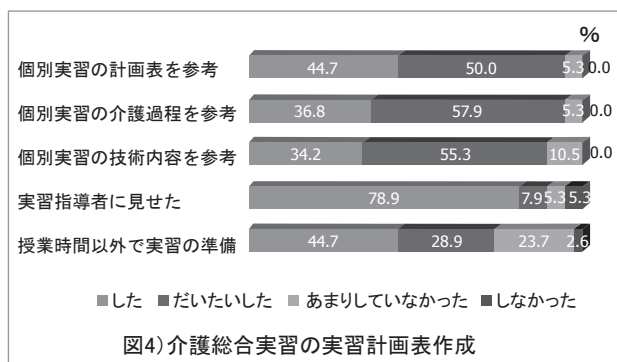


図4) 介護総合実習の実習計画作成

- (1) 経験の積み重ねとして、約 95%の学生が、前回の個別援助技術実習の計画表を参考にして作成していた。
- (2) 実習指導者への意思表示として、約 90%の学生が、実習指導者に見せていた。
- (3) 実習中での活用は、個別援助技術実習より活用は低下しているが(図1)、実習前の準備においては、前回の個別援助技術実習の計画を意識し、参考にして準備をしていた。

## 2) 個別援助技術実習と介護総合実習との比較

個別援助技術実習、介護総合実習のそれぞれの項目において、クロス集計を行い、有意差 ( $p < 0.05$ ,  $p < 0.01$ ) を以下の表にまとめた。(表2～6)

(1) 各実習での＜自分の実習計画書の作成・活用項目の関係＞

表2) 自分の計画として活用

|                      | 個別援助技術実習             |               |                |            |             |               |               |               |
|----------------------|----------------------|---------------|----------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む | 計画表で介護技術内容を意識 | 計画表で介護過程の進捗を意識 | 計画表を修正して活用 | 計画内容の達成度を実感 | 計画表を活用し積極的な行動 | 計画を日々の行動目標に活用 | 事前に経験したい事の明確化 |
| 介護総合実習               | 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む |               |                |            |             |               |               |               |
| 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む |                      | *             |                |            |             |               |               |               |
| 計画表で介護技術内容を意識        | *                    |               |                |            |             | **            | *             |               |
| 計画表で介護過程の進捗を意識       |                      |               |                |            |             | *             |               |               |
| 計画表を修正して活用           |                      |               | *              | *          | *           |               |               |               |
| 計画内容の達成度を実感          |                      |               |                |            | *           | **            | **            | *             |
| 計画表を活用し積極的な行動        |                      |               |                |            |             | *             | *             |               |
| 計画を日々の行動目標に活用        |                      |               |                |            | *           | *             | *             | *             |
| 事前に経験したい事の明確化        | *                    |               |                |            |             |               |               | *             |
| 計画表を活用できた            |                      |               |                |            |             | *             | *             | *             |

- ① 介護総合実習より個別援助技術実習の方に有意差が現れた項目が多い。
- ② 両実習とも、＜計画表を活用できた＞ことに対して、＜事前に経験したいことを明確化 ( $p < 0.05$ )＞＜計画を日々の行動目標に活用 ( $p < 0.01$ )＞＜計画内容の達成度を実感 ( $p < 0.05$ )＞に有意な関係が見られた。
- ③ 個別援助技術実習においては、さらに、実習計画表で＜介護技術内容 ( $p < 0.05$ )＞を意識していた。
- ④ 介護総合実習においては、＜修正して活用＞に関し＜介護過程の進捗を意識 ( $p < 0.01$ )＞は有意な関係があった。



- ①実習指導者同様、＜巡回教員に指導・相談・調整＞等関わった学生は、＜日々の指導者に計画を受け入れてもらった＞＜実習中に計画内容を取り入れた＞等が有意な（\*  $p < 0.05$  \*  
\*  $p < 0.01$ ）関係にあった。

- \*  $p < 0.05$    \* \*  $p < 0.01$

|          |                        | 自分の計画として作成・活用        |               |             |            |             |               |               |               |           | 実習指導者等にアプローチ         |                    |                   |                   |                    |                  | 実習に対する感想               |                 |            |         |               |                |
|----------|------------------------|----------------------|---------------|-------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------|----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------------|-----------------|------------|---------|---------------|----------------|
|          |                        | 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む | 計画表で介護技術内容を意識 | 計画表で介護過程を意識 | 計画表を修正して活用 | 計画内容の達成度を実感 | 計画表を活用し積極的な行動 | 計画を日々の行動目標に活用 | 事前に経験したい事の明確化 | 計画表を活用できた | 巡回教員、実習中に指導や調整をしていった | 巡回教員、事前に相談や指導をもらった | 日々の指導者に計画を伝えて実現した | 日々の指導者が計画を受け入れていた | 実習中に計画内容を取り入れてもらえる | 指導者に計画を取り入れてもらえる | 指導者に計画を事前に実習に取り入れてもらった | 次の(実習への)課題が見つかる | 実習の取り組み積極的 | 充実感があった | 利用者の関わりは自信を持つ | 実習指導体制はやりやすいもの |
| 個別援助技術実習 | 日々の指導者に計画を伝えて実現した      |                      |               |             |            |             | *             | **            | *             |           | *                    |                    |                   |                   |                    |                  |                        |                 | *          | *       |               |                |
|          | 日々の指導者が計画を受け入れていた      |                      |               | **          |            |             |               | *             |               |           |                      |                    |                   | **                | **                 |                  |                        |                 |            |         |               | *              |
|          | 実習中に指導者に計画内容を取り入れてもらえる |                      |               |             |            |             | *             | **            | *             | **        | *                    |                    |                   |                   |                    |                  |                        |                 | *          | *       | *             | *              |
|          | 指導者に計画を事前に実習に取り入れてもらった |                      |               |             |            |             |               | **            |               |           |                      |                    | **                |                   |                    |                  |                        |                 |            |         |               |                |
| 介護総合実習   | 日々の指導者に計画を伝えて実現した      | *                    | *             |             |            |             | *             |               | *             | *         | *                    |                    | *                 | *                 | *                  | *                | *                      | *               |            | *       | *             | *              |
|          | 日々の指導者が計画を受け入れていた      | *                    | *             | *           |            |             |               |               |               | **        | **                   | **                 | *                 | *                 | *                  | *                | *                      | *               | *          | *       | *             | *              |
|          | 実習中に指導者に計画内容を取り入れてもらえる | *                    | *             | *           | *          |             |               | *             |               | **        | **                   | *                  | *                 | *                 | *                  | *                | *                      | *               | *          | *       | *             | *              |
|          | 指導者に計画を事前に実習に取り入れてもらった | *                    | *             | *           |            |             |               |               |               | *         | *                    | *                  | *                 | *                 | *                  | *                | *                      | *               | *          | *       | *             | *              |

\*  $p < 0.05$  \* \*  $p < 0.01$

|              |                         | 自分の計画として作成・活用                    |                       |                 |                |                  |                       |                        |                  |               | 実習指導者等にアプローチ                     |                                 |                           |                            |                            |                                    | 実習に対する感想                        |                     |             |                           |                            |    |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|----|
|              |                         | 計画表に施設<br>の予定を書き<br>入れて実習に<br>臨む | 計画表で介護<br>技術内容を意<br>識 | 計画表で介護<br>過程を意識 | 計画表を修正<br>して活用 | 計画表内容の<br>達成度を実感 | 計画表を活用<br>し積極的な行<br>動 | 計画表を日々<br>の行動目標に<br>活用 | 事前に経験し<br>た事の明確化 | 計画表を活用<br>できた | 巡回教員、実<br>習中に指導や<br>調整をしてい<br>った | 巡回教員、事<br>前に相談や指<br>導してもらっ<br>た | 日々の指導者<br>に計画を伝え<br>て実現した | 日々の指導者<br>が計画を交え<br>て入っていた | 実習中に計画<br>内容を取り入<br>れてもらえる | 指導者に計画<br>を事前に実習<br>に取り入れて<br>もらった | 次の<br>(実習<br>への)<br>課題が<br>見つかる | 実習の<br>取り組み<br>が積極的 | 充実感<br>があった | 利用者の<br>関わりは<br>自信をも<br>つ | 実習指導<br>体制はや<br>りやすい<br>もの |    |
| 個別援助<br>技術実習 | 巡回教員、実習中に指導<br>や調整をしていた | *                                |                       |                 |                |                  | *                     | *                      | *                | <div></div>   | **                               |                                 |                           |                            | **                         |                                    |                                 |                     |             |                           | *                          | *  |
|              | 巡回教員、事前に相談や<br>指導してもらった | *                                | *                     | **              |                |                  |                       | **                     |                  | <div></div>   | **                               |                                 | *                         | *                          |                            |                                    |                                 |                     |             |                           |                            | ** |
| 介護総合<br>実習   | 巡回教員、実習中に指導<br>や調整をしていた | *                                | **                    | *               |                |                  |                       |                        |                  | <div></div>   | **                               | *                               | *                         | **                         | **                         | *                                  |                                 | *                   | **          | **                        | **                         | *  |
|              | 巡回教員、事前に相談や<br>指導してもらった |                                  | **                    | *               |                |                  |                       |                        | *                | <div></div>   | **                               | *                               | *                         | *                          | **                         | **                                 | *                               | **                  | **          | **                        | *                          | *  |

## (4) &lt;介護総合実習の実習計画表と実習計画表活用等項目の関係&gt; 表5)

①<個別援助技術実習を参考にした>学生は、  
 <巡回教員の指導者や調整><指導者に計画を取り入れてもらい><利用者の関わりは自信をもった>等有意な (\* p < 0.05 \*\* p < 0.01) 関係にあった。

## (5) 各実習での&lt;実習の感想と実習計画表の作成・活用等項目の関係&gt;表6)

①個別援助技術実習で、<計画表で介護過程の進捗を意識><計画内容の達成度を実感した>学生は、<次の実習での課題が見つかる>に有意な (p < 0.01) 関係があった。

②両実習で、巡回教員や実習指導者に調整や実習内容を受け入れてもらった学生は、<実習指導体制が受け入れやすいもの>として有意な (\* p < 0.05 \*\* p < 0.01) 関係にあった。特に、介護総合実習は、実習の感想のほぼすべての項目に有意な (\* p < 0.05 \*\* p < 0.01) 関係にあった。

③介護総合実習では、<計画表で介護技術内容を意識>した学生は、<実習指導体制はやりやすいもの>と思え、<利用者の関わりは自信をもち><実習の取り組みが積極的>で<充実感>がある等有意な (\* p < 0.05 \*\* p < 0.01) 関係にあった。

表5) 介護総合実習の実習計画表作成

\* p &lt; 0.05 \*\* p &lt; 0.01

|              | 自分の計画として活用           |             |                |            |             |               |               |               | 実習指導者等にアプローチ |                       |                      |                   |                 |                    | 実習に対する感想               |                 |            |         |               |                |
|--------------|----------------------|-------------|----------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|------------------------|-----------------|------------|---------|---------------|----------------|
|              | 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む | 計画表で介護内容を意識 | 計画表で介護過程の進捗を意識 | 計画表を修正して活用 | 計画内容の達成度を実感 | 計画表を活用し積極的な行動 | 計画を日々の行動目標に活用 | 事前に経験したい事の明確化 | 計画表を活用できた    | 巡回教員、実習中に指導や調整をしてもらった | 巡回教員、事前に相談や指導をしてもらった | 日々の指導者に計画を伝えて実現した | 日々の指導者が計画を受けていた | 実習中に計画内容を取り入れてもらえる | 指導者に計画を事前に実習に取り入れてもらった | 次の(実習への)課題が見つかる | 実習の取り組み積極的 | 充実感があった | 利用者の関わりは自信を持つ | 実習指導体制はやりやすいもの |
| 授業時間以外で実習の準備 |                      |             |                |            |             |               |               | * *           | * *          |                       |                      |                   |                 |                    |                        |                 |            |         |               |                |
| 実習指導者に見せた    | *                    |             |                |            |             |               |               |               |              | * *                   | * *                  |                   | * *             | *                  |                        |                 |            |         |               |                |
| 個別実習の技術内容を参考 |                      |             |                |            |             |               |               | *             | *            | *                     | *                    |                   | *               |                    |                        | *               |            |         |               |                |
| 個別実習の介護過程を参考 |                      | *           |                |            |             |               |               |               |              |                       | *                    |                   |                 |                    |                        |                 |            |         |               | *              |
| 個別実習の計画表を参考  |                      | *           |                |            |             |               |               | *             |              |                       | * *                  | *                 | *               | * *                | * *                    | *               |            | *       | * *           | * *            |

表6) 実習の感想と実習計画表の活用

\* p &lt; 0.05 \*\* p &lt; 0.01

|          |                 | 自分の計画として作成・活用        |               |                |            |             |               |               |               | 実習指導者等にアプローチ |                       |                      |                   |                 |                    |                     |   |   |   |
|----------|-----------------|----------------------|---------------|----------------|------------|-------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|---------------------|---|---|---|
|          |                 | 計画表に施設の予定を書き入れて実習に臨む | 計画表で介護技術内容を意識 | 計画表で介護過程の進捗を意識 | 計画表を修正して活用 | 計画内容の達成度を実感 | 計画表を活用し積極的な行動 | 計画を日々の行動目標に活用 | 事前に経験したい事の明確化 | 計画表を活用できた    | 巡回教員、実習中に指導や調整をしてもらった | 巡回教員、事前に相談や指導をしてもらった | 日々の指導者に計画を伝えて実現した | 日々の指導者が計画を受けていた | 実習中に計画内容を取り入れてもらえる | 指導者に事前に計画を取り入れてもらった |   |   |   |
| 個別援助技術実習 | 次の(実習への)課題が見つかる |                      |               | **             |            | **          |               |               |               |              |                       |                      |                   |                 |                    |                     |   |   |   |
|          | 実習の取り組み積極的      |                      |               |                |            | *           |               |               |               | *            |                       |                      |                   |                 |                    |                     |   |   |   |
|          | 充実感があった         |                      |               |                |            | *           | *             |               |               |              |                       |                      |                   |                 |                    |                     |   |   |   |
|          | 利用者の関わりは自信を持つ   |                      |               |                |            | *           | **            | *             | *             |              |                       | *                    | *                 |                 | *                  |                     |   |   |   |
|          | 実習指導体制はやりやすいもの  |                      |               |                |            |             |               |               |               |              | **                    | **                   | **                |                 | **                 | **                  |   |   |   |
| 介護総合実習   | 次の(実習への)課題が見つかる |                      |               |                |            |             |               |               |               |              |                       | *                    | *                 | **              |                    |                     |   |   |   |
|          | 実習の取り組み積極的      |                      | *             | *              |            |             |               |               |               |              | *                     | *                    |                   | **              | **                 |                     | * |   |   |
|          | 充実感があった         |                      | *             | *              |            |             |               |               |               |              | **                    | **                   |                   | **              | **                 | **                  | * |   |   |
|          | 利用者の関わりは自信を持つ   |                      | *             | *              |            |             |               |               |               |              | **                    | **                   | *                 | *               | *                  | *                   | * | * | * |
|          | 実習指導体制はやりやすいもの  | *                    | *             | *              | *          |             |               |               |               |              | **                    | **                   | **                | *               | *                  | *                   | * | * | * |

#### (6) 個別援助技術実習と介護総合実習との差

個別援助技術実習と介護総合実習の共通項目を対応ある t 検定を行った。項目間で有意な差があった 20 項目中 11 項目あった。有意な差があった項目は、＜計画表を活用し積極的な行動＞＜指導者に計画を取り入れてもらえた＞＜計画表で介護技術の内容を意識＞＜巡回教員に事前に相談をしてもらった＞の 4 項目 ( $t < 0.05$ ) と、＜計画内容の達成度を実感＞＜日々の指導者が計画を受け入れていた＞＜日々の指導者に伝えて実現した＞＜実習体制はやりやすいもの＞＜利用者への関わりは自信をもつ＞＜充実感＞＜積極的＞の 7 項目 ( $t < 0.01$ ) であった。

### 6. 考察

個別援助技術実習と介護総合実習の実習計画表の活用の実態を比較した結果、以下の特徴がみられた。

個別援助技術実習では、実習計画表を活用した学生は、80%を超えたことに対し、介護総合実習になると、60%程度になり、実習計画表を活用する学生としない学生に 2 分化された。

個別援助技術実習では、自分の実習進捗として実習計画表の作成・活用することに意識が強かった。介護総合実習では、事前に巡回教員に指導を求め、実習指導者や日々の指導者に実習内容に入れてもらうことに意識が強くなっていた。

利用者との関わりに自信をもち、充実感をもって実習を行えた学生は、実習計画表を活用し、巡回教員に指導者に対し、実習指導者に自分の計画と施設の予定を調整してもらい、思うように実施できていた。これは、介護総合実習において、顕著であった。

これらより、学生が実習計画表というツールを用いて、実習目標を達成して充実感のある実習をするためには、教員の実習前や実習中の指導力や調整力が必要不可欠になってきた。今回の結果より、教員の指導内容・調整に必要な内容を考察する。

#### 1) 各実習の目標や内容を理解して、自分で計画し実行に移せる能力を養う

介護過程の展開の実習が初めての個別援助技術実習では、学生自身が目標達成のために 17 日間見通しをもって行動することが必要となる。ところが、実習要項に目安となる進捗が示されているのにも関わらず、巡回教員や実習指導者に促されるままに実習をしている学生が多くなってきた。そこで、8 年前より、実習の日程に合わせ、自分自身が介護過程の進捗と日常生活支援の経験したい内容等を考え書き込む実習計画表を作成した。

実習計画表を作成することにより、事前に経験したいことを明確化でき、施設の予定を実習計画表に

書き入れた学生は、実習中においても日々の行動目標に活用され、介護過程の進捗を意識し、実習計画内容の達成度を実感できていた。個別援助技術実習は、自分に未体験な内容の長期実習であるが、実習計画表作成と活用により、日々の行動目標が立てられ、自ら内容達成をする行動に取り組めることが示された。

しかし、長期実習 2 回目の介護総合実習となると、約 95% の学生が前回の実習計画表を参考として実習計画表を作成し、実習指導者には事前に見せるものの、そこから活用している学生が約 60% に減ってしまい、活用している学生としていない学生が 2 分された。なぜ、長期実習 2 回目に活用しない学生が 1 回目より増えたのかについての原因は、この調査では明らかにできなかった。しかし、活用している学生と活用していない学生との比較検討では、活用している学生では、多くの項目で「できた」と回答があり、有意で明らかに学習の深まりや実習への充実があった。具体的には、介護総合実習では、巡回教員と事前相談や実習調整に関わってもらいながら、実習指導者に自分の計画をアプローチし、取り入れてもらっている学生は、施設の予定を書き入れて実習計画表の進捗を意識して実習ができ、利用者との関わりに自信がもてて、充実感を得ていた。これは、1 回目の個別援助技術実習が、自分自身の行動を計画化することを中心に考えていたことに対し、実習指導者や巡回教員に自分の計画を伝えて行くことの意識や行動ができてきたということになる。その行動変容に、実習計画表の活用を挙げられることができた。

実習教育は、学内で学んだ知識、技術、態度を実際の利用者との関わりで統合し適用していく実践能力を養う場である。その日その日の実習内容で終わることなく、実習計画表を活用することで、自分の実習全体において実施した内容、実施していく内容、新たに実施したい内容等整理し、日々の実習目標につなげて指導者と関わっていくという自ら行動し学ぶ姿勢を得ることができていた。この結果を教員は認識し、これから介護実習Ⅱの実習を行う学生に対し、実習計画表の活用への動機づけとして、いかに学生に伝わるようにしていくが重要になってくる。

#### 2) 実習指導者との調整の必要性

平成 19 年「社会福祉士及び介護福祉士法」の一部改正に伴い、平成 21 年から介護福祉士養成カリキュラムの変更があった際、介護実習Ⅱの実習指導者においては、平成 24 年から介護福祉士実習指導者講習会の修了が義務化された<sup>4)</sup>。この義務化により、ほとんどの実習指導者は、実習プログラムを



つくり実習を受けるようになった。実習指導者への聞き取り調査によると、実習計画表が、実習指導者にとっても、学生の実習への取り組み姿勢や能力や意欲の把握だけにとどまらず、学生の希望に沿った実習プログラムをつくり、施設側と学生とが協力して臨める体制づくりをしていた<sup>5)</sup>。伊藤は、「実習プログラムを作成することは、実習指導者が学生の実習目標やこれまでの学びの確認ができる」としている<sup>6)</sup>。実習プログラムとして学生の実習計画表を取り入れたものを作成することに意義がある。調査の中には、施設としての実習プログラムがあるので、学生の実習計画表にそって行っていないという内容の意見もあった<sup>7)</sup>。実習指導者に実習内容の理解を促し、自分の行動を考え、日々目標をもって実習できるための実習計画表について理解を深め、活用していくことの重要性を認識できるように、教員は積極的な働きかけと実習指導者等の調整の役割を担い、連携を図ることが求められている。

## 6. 結論

個別援助技術実習と介護総合実習の実習計画表の活用の実態を比較した結果、以下の特徴がみられた。  
①個別援助技術実習より介護総合実習の方が実習計画表を活用しておらず、活用する学生としない学生に2分化された。

②活用内容では、個別援助技術実習では、自分の実習進度として実習計画表の作成・活用することに意識が強かった。介護総合実習では、前回の個別援助技術実習を参考に作成し、事前に巡回教員に指導を求め、実習指導者や日々の指導者に実習内容に入れてもらうことに意識が強くなっていた。

③利用者との関わりに自信をもち、充実感をもって実習を行えた学生は、実習計画表を活用し、巡回教員に指導者や調整のもと、実習指導者に自分の計画と施設の予定を調整してもらい受け入れてもらっていた。

④個別援助技術実習から引き続き、実習計画書を活用した介護総合実習では、巡回教員と事前相談や実習調整に関わってもらいながら、実習指導者に自分の計画をアプローチし、取り入れてもらっている学生は、施設の予定を書き入れて実習計画表の進度を意識して実習ができ、利用者との関わりに自信がもてて、充実感を得ていた。

これらのことにより、教員は、学生の実習計画表の活用を促すように関わり、実習指導者との調整を行うことで、学生が、実習内容を理解し、自分の行動を考え、日々目標をもって実習できると考える。特に、介護総合実習における有効な実習計画表の活用に向けて指導の工夫をしていくことが課題となっ

た。

## おわりに

学生は、2年間という短い期間で、介護福祉士になるための専門的な学習を行っていく。今回、介護実習Ⅱの実習を、実習計画表の活用の観点から、検討し課題を得た。2回の介護実習Ⅱで、介護過程の展開や日常生活援助等を学生が自ら考えて実践していくために、教員は、さらに学習環境を整え、効果的に関わることが必要であることが明らかになった。教員は、学生が、介護福祉の専門性を学び、自発的な学習の必要性に目覚めることができるよう自己研鑽していくことを改めて感じた。

## 参考文献

- 1) 厚生労働省社会援護局「社会福祉士及び介護福祉士養成課程における教育等の見直しについて」(2007)
- 2) 尾台安子他：介護過程における実習課題の達成度と実習の充実感との関係 松本短期大学紀要 第23号：21-29 (2014)
- 3) 丸山順子他：学生の主体性を引き出すための実習計画書の活用－実習計画書の活用と実習指導者との連携の必要性－ 第23回日本介護福祉学会抄録：37 (2015)
- 4) 厚生労働省社会・援護局長（社援第1111003）「社会福祉士実習指導者講習会及び介護福祉士実習指導者講習会の実施について」
- 5) 3) 前掲書
- 6) 伊藤裕子：介護福祉実習における実習指導者と養成教員の連携の捉え方－インタビューの語りの分析－龍谷大学紀要第32巻第1号91-93(2010)
- 7) 3) 前掲書